

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • возрастные особенности развития детей данной группы; • индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы 	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям	9
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы	26
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы	31
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей	33
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	35
3.	Организационный раздел	39
3.1.	Распорядок и/или режим дня	39
3.2.	Расписание видов деятельности на учебный год	40
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	41
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.5.	Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды группы	46
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	48
4.	Рабочая программа Воспитания	51
4.1.	Цель и задачи воспитания	51
4.2.	Принципы построения и реализации Программы воспитания	51
4.3.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста	52
4.4.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	54
4.5.	Календарный план воспитательной работы	58

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения АООП ДО для детей 3-4 лет с НОДА в соответствии с ФАОП ДО

Целью реализации Программы - является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и основными потребностями ребенка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи по ОО для данной возрастной группы.

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С.Сековец

1. Формировать координацию рук и ног, особенно в ходьбе.

2. Учить ходить и бегать со свободными движениями рук и ног, не шаркать ногами, смотреть вперёд, ориентируясь в пространстве.
3. Развивать равномерность темпа ходьбы и бега.
4. Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении.
5. Учить ходить и бегать в колонне по одному небольшими группами, всей группой.
6. Учить ходить и бегать по кругу, в чередовании ходьбы и бега.
7. Учить ходить и бегать с остановкой.
8. Учить ходить парами.
9. Учить ходить и бегать в рассыпную.
10. Учить ходить и бегать с изменением направления движения.
11. Учить ходить с перешагиванием через предметы
12. Упражнять в ходьбе и беге по узкой дорожке.
13. Учить ходить по гимнастической скамейке со сменой положения тела в пространстве (остановка по сигналу, выполнение задания...)
14. Учить ходить по шнуру, положенному прямо, по кругу, приставляя пятку одной ноги к носку другой.
15. Учить ходить по наклонной доске.
16. Учить спрыгивать с небольшой высоты, приземляться на носки сгибая колени.
17. Учить прыгать в длину с места, отрабатывая сгибание коленей перед прыжком, приземление одновременно на обе ноги, удерживая устойчивое равновесие.
18. Учить детей катать мячи в прямом направлении и друг другу.
19. Учить прокатывать мячи между предметами.
20. Учить бросать мяч инструктору и ловить мяч, брошенный взрослым, не прижимая мяч к груди.
21. Упражнять бросать мяч вверх и о землю, ловить мяч.
22. Упражнять детей в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.
23. Учить подлезать под шнур, дугу.
24. Учить лазанию по наклонной лесенке с правильным хватом за рейку руками и постановке стопы.
25. Развивать тактильные ощущения в играх- упражнения с предметами (мячом, погремушкой, обручем, кубиком).
26. В подвижных играх- воспитывать умение действовать сообща, по указанию педагога- начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом игры. 27. Развивать умение ориентироваться в пространстве в соответствии с меняющейся обстановкой.
28. Воспитывать способность проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе сверстников.
29. Формировать связи между словом и действием, широко используя звуковые и речевые стимулы: фольклорный материал (потешки, песенки, речёвки).
30. Развивать тонкую моторику пальцев рук: изолированные движения одной руки (все остальные части рук находятся в покое), двух рук одновременно, попеременно, разнообразных движений кистью (супинация и пронация, маховые, вращательные движения), движений

пальцев.

31. Развивать зрительно- моторную координацию, используя предметы, пособия, гимнастические снаряды, зрительные ориентиры, что позволяет сконцентрировать внимание, сохранить интерес к двигательной деятельности.

32. Развивать тактильные ощущения опоры рук на поверхность, покрытую различными видами материи (ходьба босиком).

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова

- сообщить детям сведения о пользе занятий плаванием, о свойствах воды;
- ознакомить детей с правилами поведения на воде;
- воспитывать у детей стремление к самостоятельности при передвижении и играх в воде;
- учить погружать лицо в воду, погружаться в воду с головой;
- учить открывать глаза в воде;
- знакомить с очками для плавания;
- учить делать вдох и выдох на суше и в воде;
- формировать навык всплытия и лежания на воде (на груди и на спине, «медуза», «поплавок», «звездочка»);
- учить скольжению на груди и на спине;
- учить детей движениям руками, ногами, туловищем различными способами плавания на суше и в воде, в том числе при помощи вспомогательных и поддерживающих средств.

- Программа по формированию основ гражданской позиции у дошкольников «Я – гражданин Самарской Земли»

(авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021),

- формировать общие представления о ближайшем окружении: семье, природных объектах, сезонных изменениях в природе;
- вызвать интерес к истории родного края, элементарным русским народным традициям, фольклорным персонажам через участие в народных праздниках, подвижных играх;
- формировать эмоциональную отзывчивость и навыки бережного отношения, через участие в народных праздниках, подвижных играх.

Результаты освоения АООП ДО ДС для данной возрастной группы:

- «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С.Сековец

- умеет согласовывать свои действия с действиями других детей.
- укрепление «мышечного корсета» (мышц рук, плечевого пояса, грудной клетки, позвоночника)

- повышение общего жизненного тонуса, адаптационных возможностей организма к физическим нагрузкам.

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова

- входит в воду без боязни, погружается в воду самостоятельно и плескается в ней;
- умеет погружаться в воду, передвигаться и ориентироваться под водой (открывать глаза под водой);
- умеет выдыхать в воду.

- Программа по формированию основ гражданской позиции у дошкольников «Я – гражданин Самарской Земли»

(авторы: О.В.Алекинова, О.В.Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др., Тольятти, 2021),

- проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания;
- имеет представления о своей семье, близких родственниках;
- имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада;
- имеет общие представления об автомобильном транспорте в ближайшем окружении;
- имеет конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды в разные сезоны;
- узнает некоторых птиц;
- различает некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков);
- понимает срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, следит, за тем чтобы в кормушках был корм;
- знает и соблюдает правила поведения в природе;
- проявляет интерес к семейному быту в далекие времена, видит отличия от современности.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА

К трем-четырем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. стремиться достичь результата своих действий;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двусишья, может обращаться с вопросами и просьбами;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- двигается с учетом имеющихся ограничений;

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет.

3–4-летние дети усваивают нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Представления детей четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. Внимание детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только

ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. Воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Круг чтения детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях.

В лепке дети создают изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составляют узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер.

Особенности развития детей с НОДА

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие двигательных функций), которые имеют различную степень выраженности. Двигательные нарушения у детей **13 группы** имеют среднюю степень выраженности двигательных нарушений, дети ходят самостоятельно, но не всегда уверенно. Обслуживают себя с затруднением, недостаточно развита манипулятивная деятельность. Наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки. Движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики, нарушение общей моторики; асимметричность в работе тела, рук, ног; общая скованность и замедленность выполнения движений; недостаточная сформированность функции равновесия; недостаточное развитие чувства ритма; нарушение ориентировки в пространстве; замедленность процесса освоения новых движений; небольшое отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости. Детей со сложными двигательными нарушениями в группе нет. Наблюдаются различные хронические заболевания, снижение сопротивляемости к инфекционным заболеваниям, особенно к заболеваниям верхних дыхательных путей. Наряду с физическим утомлением у детей возникает и психическое утомление. Утомляемость чаще выражается в снижении активности ребенка, ослаблении внимания, повышении возбудимости или вялости, нарушении сна, аппетита, снижении интереса к занятиям, в негативном отношении к детскому саду. Если на такого ребенка вовремя не обратить внимания, утомление перейдет в переутомление, или в хроническое утомление, на фоне которого снижаются защитные функции организма и повышается риск заболевания. В целом в группе дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Они не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько

замедлен общий темп психического развития, особенно зрительно - пространственные представления. У многих детей наблюдаются отклонения в развитии речи.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы 13

Данные воспитанников представлены в Приложении 1 к рабочей программе педагога группы № 13 компенсирующей направленности для детей 3-4 лет с нарушениями ОДА на 2024-2025 уч. год.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 3-4 лет

Таблица 1

Основные задачи образовательной деятельности	Сфера ОО	Содержание ОО (ФАОП ДО)	Содержание ОО (ФОП ДО)
---	-----------------	--------------------------------	-------------------------------

<p>- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</p> <p>- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.</p>	<p>Совершенствование разных сторон речи ребенка</p>	<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка. Педагогический работник организует с</p>	<p>Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы;</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм</p>
--	---	---	---

		<p>детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.</p> <p>Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.</p>	<p>стихотворения;</p> <p>Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p>
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 3-4 лет

Таблица 2

Основные задачи образовательной деятельности	Сфера ОО	Содержание ОО (ФАОП ДО)	Содержание ОО (ФОП ДО)
---	-----------------	--------------------------------	-------------------------------

<p>- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;</p> <p>- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Математические представления</p>	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсорного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.</p> <p>В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p> <p>Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников.</p> <p>Педагогические работники знакомят</p>	<p>Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.</p> <p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов,</p>
--	---	--	--

	<p>Окружающий мир</p>	<p>обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.</p> <p>Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").</p>	<p>обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).</p>
--	-----------------------	--	--

	Природа		<p>Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно</p>
--	---------	--	--

			обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет

Таблица 3

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание ОО (ФАОП ДО)	Содержание ОО (ФОП ДО)
<p>Создание условий: - развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного); в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в</p>	<p>Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством. Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительное творчество; музыка. Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со</p>	<p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений; Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами</p>

<p>воплощении художественного замысла.</p>	<p>педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.</p> <p>Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.</p>	<p>(иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях;</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок;</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий;</p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми</p>
--	--	---

		<p>облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>педагог продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей</p>
--	--	--

		<p>умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы;</p> <p>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов</p>
--	--	---

		<p>(блюдечко, рукавички).</p> <p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>
--	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 3-4 лет

Таблица 4

Основные задачи образовательной деятельности	Сфера ОО	Содержание ОО (ФАОП ДО)	Содержание ОО (ФОП ДО)
	В сфере трудового воспитания	Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные

	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p>	<p>и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится"). Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд-Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность. Педагогические работники в различных</p>	<p>достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными</p>
--	--	--	---

	<p>В сфере формирования основ безопасного поведения</p>	<p>педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений. Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать</p>	<p>для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p>
--	---	---	--

		родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 3-4 лет

Таблица 5

Основные задачи образовательной деятельности	Сфера ОО	Содержание ОО (ФАОП ДО)	Содержание ОО (ФОП ДО)
Создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования	В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.	Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный

<p>двигательной активности; - коррекции недостатков общей и тонкой моторики; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	<p>В сфере овершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.</p>	<p>оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.</p> <p>Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.</p> <p>Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p> <p>Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься</p>	<p>отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по</p>
--	--	---	---

		<p>разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.</p>	<p>сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и</p>
--	--	---	---

			<p>разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p> <p>Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
--	--	--	---

Реализация основных направлений работы программ для детей 3-4 лет

Таблица 6

Основные направления работы	Содержание
<p>Приоритетное направление: Физическое развитие</p>	<p>Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Л.С.Сековец</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование координации рук и ног, особенно в ходьбе; – развитие равномерного темпа ходьбы и бега; – обучение игре с мечом, катание в прямом направлении и друг другу;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие тактильных ощущений в играх-упражнениях с предметами (мячом, погремушкой, обручем, кубиками и т.п.); – воспитание умение действовать в подвижных играх сообща, по указанию педагога начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом игры; – развитие умение ориентироваться в пространстве в соответствие с меняющейся обстановкой; – воспитание способности проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе сверстников; – формирование связей между словом, предметом и действием, широко используя звуковые ритмические и речевые стимулы: фольклорный материал, потешки, прибаутки, песенки, речевки; – развитие зрительной-моторной координации с использованием предметов, пособий, гимнастических снарядов, зрительных ориентиров, позволяющих сконцентрировать внимание, сохранить интерес к двигательной деятельности; – развитие тонкой моторики пальцев рук: изолированных движений одной руки, двух рук одновременно, попеременно, разнообразных движенью кистью, движений пальцев; <p>развитие тактильных ощущений опоры рук и ног на поверхность, покрытую различными материалами.</p>
	<p style="text-align: center;">«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова</p> <p>В младшей группе большинство детей только начинают знакомиться с водой. В течение года дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - погружать лицо и голову в воду; - ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук; - бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»); - пытаться выполнять упражнение «Крокодильчик»; - дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду; - прыгать по бассейну с продвижением вперед; - выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер; - пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди; - учить простейшим плавательным движениям ног.
Региональный компонент	<p style="text-align: center;">Программа «Я - гражданин Самарской земли»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад); - знакомство со свойствами деревянной и глиняной посуды; - знакомство со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол;

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями; - знакомство с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти"; - знакомство с семейными традициями встречи гостей; - знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения; - знакомство с заповедником Самарской Луки; - знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина). - Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.
--	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Комплексно-тематическое планирование Представлено в Приложении №2 к рабочей программе педагога группы №13 компенсирующей направленности для детей 3-4 лет с НОДА на 2024-2025 уч. год

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

Таблица 7

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с

		интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Таблица 8

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С

Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Циклограмма организации двигательного режима в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА

Таблица 9

Компоненты режима дня	Особенности деятельности с детьми, имеющими нарушение ОДА
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Соблюдение статико – динамического режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интенсивный двигательный режим, не допускающий перегрузок организма; -время непрерывного пребывания в положении сидя не более 10 минут; -расстояние от глаз сидящего ребенка до поверхности стола - 30 см; -сидя на стуле, бедро и голень должны составлять угол 90 градусов, опора у стула для стоп; -освещение в соответствии с СанПиН; -предупреждение принятия детьми неправильных поз. <p>Двигательная деятельность, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - босоножье; - физкультминутки; - динамическую позу; - игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации; - упражнения на расслабление; - упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА; - подвижные игры с дидактической направленностью
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Соблюдение статико – динамического режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярная смена вертикального и горизонтального положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, освобождения позвоночника от нагрузки, обеспечения правильного обмена веществ в межпозвонковых дисках. <p>Двигательная деятельность, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -босоножье;

		<ul style="list-style-type: none"> - спортивные упражнения; - игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации; - упражнения на расслабление; - подвижные игры с дидактической направленностью; - упражнения на тренажерах; - упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА; - физкультминутки; - плавание в бассейне.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		<p>Двигательная деятельность, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации; - подвижные игры с дидактической направленностью; - упражнения для профилактики и коррекции нарушения ОДА.
Самостоятельная деятельность		<p>Двигательная деятельность, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - босоножье; - упражнения на тренажерах; - корригирующие упражнения; - игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации; - подвижные игры с дидактической направленностью.
	Утренняя гимнастика	<p>Двигательная деятельность, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - босоножье; - корригирующие упражнения; - игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации; -- упражнения на тренажерах; -- подвижные игры с дидактической направленностью.
	Прием пищи	<p>Соблюдение статико – динамического режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расстояние от глаз сидящего ребенка до поверхности стола - 30 см; -сидя на стуле бедро и голень должны составлять угол 90 градусов, опора у стула для стоп; -предупреждение принятия детьми неправильных поз; -правильное и сбалансированное питание с достаточным поступлением пластических и энергетических веществ, макро- и микроэлементов.
	Прогулка	<p>Двигательная деятельность, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные упражнения;

		- игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации; - подвижные игры с дидактической направленностью.
	Дневной сон	Соблюдение статико – динамического режима: - <i>постель полужесткая, ровная, устойчивая, с ортопедической подушкой;</i> - <i>рекомендуемая поза во время сна – на спине или на животе, но, не «свернувшись калачиком»;</i> - <i>оказание помощи при снятии обуви на сон в младших группах.</i> Двигательная деятельность, включающая: - «снотворная» гимнастика; - упражнения на расслабление.
	Подъем детей	Двигательная деятельность, включающая: - босоножье; - гимнастика – пробудку; - упражнения на тренажерах.
В течение дня		Коррекция осанки перед зеркалом у стены без плинтуса Соблюдение статико–динамического режима: - <i>предупреждение принятия детьми неправильных поз;</i> - <i>контроль за правильной шнуровкой при ношении ботинок;</i> <i>ношение предметов тяжестью не более 500 г.</i>
Взаимодействие с семьями детей		Индивидуальные занятия дома с родителями (по рекомендациям специалистов, педагогов)

Виды закаливающих мероприятий

Таблица 10

1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	+
1.5.	Босоножье	+ до 1 часа
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.7.	Сквозное проветривание	+

1.8.	Игры с водой	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
1.10.	Солнечные ванны	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+
1.14	Сон без маек	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	+
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	+
2.4	Контрастное обливание стоп	+
2.5.	Обливание ног холодной водой	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)	+

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы

Виды культурных практик

Таблица 11

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Игротека «Любознайка» (совместные игры воспитателя и детей)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Познавательно-исследовательская 	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	1 раз в неделю
Проект «Крепыши-малыши»	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная 	Содержание проект «Крепыши-малыши» направлен на	в течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Игровая • Музыкальная • Изобразительная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Трудовая 	формирование представлений о ЗОЖ у детей с НОДА; о значении правильной осанки и свода стопы для здоровья человека; знание способов профилактики и укрепления ОДА; понимание необходимости соблюдать медицинские назначения для лечения и профилактики заболеваний ОДА; представления о факторах, влияющих на здоровье человека, в частности на состояние ОДА)	
Творческая студия «Каляки-маляки»	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная; • Коммуникативная; • Игровая 	В процессе организации выставки происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	1 раз в неделю
Сенсорный практикум «Сенсорный сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская 	Практика направлена на обогащение сенсорного опыта детей, развитие сенсорно-моторных навыков; освоение детьми умений обследовать предметы; выделять характерные свойства и признаки	1 раз в неделю
Двигательный час «Здоровей-ка»	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая • Коммуникативная 	Форма организации двигательной деятельности на воздухе, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности.	1 раз в неделю
Библиотека «Книжная страна»	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора 	Культурная практика, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.	1 раз в неделю
Марафон «Волшебная маска»	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Игровая • Художественно-эстетическая 	Практика направлена обогащать речь детей, развивать устойчивый интерес к театральной игровой деятельности, воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, создавать доброжелательную атмосферу совместного творчества детей и взрослого.	1 раз в неделю

Практикум «Аркадий Паравозов»	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная • Игровая • Коммуникативная 	Культурная практика которая даёт знания детям о безопасности жизнедеятельности; воспитывает чувство осторожности и самосохранения.	1 раз в неделю
Технология «Весёлая коллекция»	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Игровая • Художественно-эстетическая 	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством создания коллекций. Формирует умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы, формирует умение классифицировать, группировать, обобщать. Обогащает и активизирует словарь детей.	1 раз в неделю
Проект «Секреты здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская 	Формирование культурно-гигиенических навыков питания у детей группы в повседневной жизни, в детском саду и в семье.	1 раз в неделю
«Мой край родной»	<ul style="list-style-type: none"> • Региональный компонент • Коммуникативная • Познавательно-исследовательская 	Практика направлена на формирование основ гражданской позиции и любви к родному краю.	Ежедневно

Сложившиеся традиции группы

Таблица 12

Традиция	Содержание
«Утро радостных встреч»	Обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивает на доброжелательное общение со сверстниками.
«Пусть бегут неуклюже...» (день рождения)	Развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе. Праздник отмечается с детьми всей группы, с веселыми атрибутами. Группа празднично украшается. Каждый ребенок поздравляет именинника, играют в «Каравай». Проходит чаепитие с веселой музыкой. В конце, совместно с воспитателем, дети рисуют «большую» открытку для именинника.

«Утро начинается с улыбки»	Обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивает на доброжелательное общение со сверстниками. Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий.
«Звездочка на ладошке»	Вызвать желание приходить снова в детский сад. В конце дня педагог прощается с каждым ребенком, кладет в ладошку ребенку «звездочку», и приглашает снова прийти в детский сад

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Таблица 13

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создание художественно-ценной РППС. Насыщение РППС: разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски, альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов; детские рисунки, поделки; схемы, алгоритмы создания поделки.</p> <p>Организация выставок детского творчества в группе.</p> <p>Насыщение РППС для театральной деятельности по возрасту: различные виды театра, настольные и напольные ширмы, элементы костюмов, декора.</p> <p>Насыщение РППС для музыкальной деятельности по возрасту: музыкальные инструменты, аудиозаписи, колонка, наушники, дидактические игры.</p> <p>Организация групповой библиотеки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми; - практиковать выполнение коллективных работ; - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами; - широко использовать нетрадиционные художественные техники в продуктивной деятельности в режимных моментах; - привлекать родителей к художественно-эстетическому развитию детей в детском саду и дома; - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
Познавательное	Создание условий для самостоятельной	- организация разновозрастного взаимодействия;

развитие	познавательной-исследовательской деятельности и экспериментирования: разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; центры экспериментирования и природы; разнообразное оборудование и материалы для экспериментирования и наблюдения; дидактические игры и пособия.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить использование детьми собственных действий в познании различных объектов; - поощрять стремление научиться делать что-то новое;
Речевое развитие	Обогащение РППС: разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; библиотека с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей к речевой активности, речевому творчеству (сочинение сказок, рассказов, стихов); - практиковать различные формы развития мелкой моторики (рисование на крупе, сортировка мелких предметов и т.д.); - развивать активный и пассивный словарь детей; - ежедневно использовать речевые игры и упражнения; - ежедневное чтение и обсуждение детской литературы; - поддерживать стремление ребёнка рассказывать о личном опыте, делиться впечатлениями.
Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Насыщение РППС с целью формирования ОБЖД у дошкольника: дидактические игры. Обогащение игрового центра различными атрибутами для сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций бережного отношения к вещам и игрушкам; - стимулирование совместных игр детей, разновозрастного взаимодействия; - практиковать беседы на этические, нравственные темы в течении дня: - уважение к выбору ребенка; - совместный просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; - поощрять желание ребенка соблюдать правила безопасного поведения; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
Физическое	Создание условий для овладения элементарными	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей к двигательной активности,

развитие	нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Создание современной РППС для физического развития детей (атрибуты для подвижных и спортивных игр; оборудование) Создание игротеки на тему «Здоровье»	заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; - использовать современные методы и приемы физического развития
-----------------	---	---

Индивидуальные образовательные маршруты детей

Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников представлены в Приложении №3 к рабочей программе педагога группы № 13 компенсирующей направленности для детей 3-4 лет с НОДА на 2024-2025 уч. год.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Таблица 14

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы, консультации, буклеты в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки Онлайн-школа (ч/з соц.сети) Фоторепортажи, групповые фотоальбомы Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей. Дни открытых дверей	еженедельно еженедельно 1 раз в месяц по запросу 3 раза в год 1 раз в месяц 2 раза в год

Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	еженедельно по год. плану по год. плану
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование Социологический опрос, интервьюирование «Родительская почта»	2-3 р. в год по запросу ежедневно (соц. сети)

Сотрудничество с семьей в течение 2024-2025 учебного года

Таблица 15

Месяц	Форма проведения	Цель
Сентябрь	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Познакомить с возрастными особенностями детей 3-4 лет, уточнить какую роль они играют в воспитании и обучении ребенка данного возраста.
	Папка-передвижка «Здоровым быть здорово»	Познакомить с приоритетным направлением работы детского сада (физическое развитие) компонентами и элементами ЗОЖ, обратить внимание родителей на формирование мотивации к ведению ЗОЖ с дошкольного возраста.
	Родительское собрание «Добро пожаловать во вторую младшую группу»	Установление партнёрских отношений с семьями воспитанников по вопросу коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками НОДА; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	Серия Буклетов «Ортопедический режим дошкольника в детском саду и дома»	Продолжать знакомить с компонентами ортопедического режима в саду и дома, их значением в коррекционной работе.
	Информационный стенд «Коррекционная работа с дошкольниками с	Разъяснить основные аспекты коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА в средней группе, по результатам диагностики

	НОДА в средней группе»	
	Практикум для родителей «Сервировка стола или как накормить малоежку»	Повысить уровень компетентности родителей в вопросах воспитания у детей культуры и навыков поведения за столом.
Ноябрь	Папка–передвижка «Жизнь по правилам: с добрым утром»	Повысить уровень компетентности родителей: дать понятие режима дня, раскрыть его структуру, познакомить с основными требованиями к режиму дня; с эффективными методами организации режимных моментов; формировать единые требования в организации режимных моментов в детском саду и дома
	Практикум для родителей «Утренняя зарядка по всем правилам»	Познакомить родителей с примерным комплексом зарядки для детей 4-5 лет; сформировать у родителей практические умения делать зарядку вместе с ребенком дома; вызвать положительный эмоциональный отклик.
Декабрь	Памятка «Профилактика простудных заболеваний»	Познакомить родителей с нетрадиционными методами профилактики простудных заболеваний и ОРВИ.
	Практикум для родителей «Корректирующая гимнастика для малышей. Увлекательно и с пользой»	Познакомить родителей с примерным комплексом корректирующей гимнастики для ног; сформировать у родителей практические умения делать гимнастику вместе с ребенком дома; вызвать положительный эмоциональный отклик.
Январь	Консультация «Что такое невроз? Берегите нервную систему ребёнка»	Повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей; показать родителям зависимость здоровья ребенка от его психоэмоционального состояния; способствовать проявлению заботы о психологическом здоровье ребенка.
	Родительское собрание «Коррекционно-развивающая работа в детском саду»	Познакомить родителей с промежуточными итогами коррекционно-развивающей работы с детьми в детском саду; с особенностями физического развития ребенка 3-4 лет, дать понятие о необходимости выполнения корректирующих упражнений дома.
Февраль	Консультация «Здоровое питание - вкусное питание»	Показать родителям значение правильного питания для полноценного психофизического развития детей; систематизировать знания о полезных продуктах в детском рационе; познакомить с подборкой игр «Игры на кухне».

	Мастер – класс «Кисломолочные продукты в детском меню ребенка с НОДА»	Формировать единый подход к правилам питания ребёнка в детском саду и дома; познакомить родителей с основными аспектами по составлению детского меню; сформировать практические умения организовывать рациональное питание ребенка дома.
Март	Консультация «Спортивный уголок дома»	Познакомить родителей с основами организации спортивного уголка в домашних условиях в соответствии с возрастом и состоянием здоровья
	Мастер – класс "Суджок. Основы точечного массажа"	Повысить уровень медико-педагогической компетенции родителей; познакомить родителей с техникой оздоровительного массажа, как средство увеличения защитных сил организма; сформировать практические умения.
Апрель	Консультация «Движение – это жизнь»	Познакомить родителей с необходимостью организации двигательного режима детей среднего дошкольного возраста; дать методические рекомендации по определению ребёнка в спортивные секции с учётом интереса, возрастных особенностей и состояния здоровья.
	Совместный спортивный квест «Путешествие в страну Здоровья»	Привлечь внимание родителей к спортивным формам семейного досуга, к воспитанию детей в совместно-спортивной деятельности; вызвать эмоционально-положительное отношение к двигательной деятельности.
Май	Папка – передвижка «Здравствуй, лето!»	Повысить уровень родительской компетенции в вопросах оздоровления дошкольников в летний период; дать рекомендации по организации прогулок, закаливания, питания, отдыха на природе.
	Родительское собрание «Поговорим о наших успехах»	Познакомить родителей с результатами образовательной и коррекционной работы с детьми. Организация ЛОП в детском саду

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня во второй младшей группе

Таблица 16

Элементы режима	Длительность основных элементов режима в холодный период	Длительность основных элементов режима в теплый период
	<i>3-4 года</i>	

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 – 8.20	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20-9.00	8.20-9.00
3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	10.00-10.15 фронтально	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)
3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-9.50 свободная подгруппа	9.00-9.20
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки культурные практики (в холодный период)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	9.20-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.45-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика.	15.30-16.10	13.00-15.30
Полдник	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.10-16.30	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00-18.30

Продолжительность 3-4 г. – не более 15 мин, Перерыв между занятиями - 10 мин

Расписание видов деятельности на учебный год

Расписание видов детской деятельности на 2024-2025 учебный год

Таблица 17

День		13 (ОДА)
По нед ель ник	Образовательная деятельность	9.00-9.15 Двигательная + ЛФК - группа

		9.25-9.40 Познавательное развитие (Окр.м. 1,3, Пр. 2,4)
	Культурная практика	Книжкин час
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
Вторник	Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40 Познавательное развитие (МП)
	Культурная практика	Исследовательская лаборатория – СЭиПД
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
Среда	Образовательная деятельность	9.00-9.15 Двигательная (плавание) 9.30-9.45 Музыкальная
	Культурная практика	Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
Четверг	Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40 Речевое развитие (Об. гр.)
	Культурная практика	Самodelкин – констр.деят.
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
Пятница	Образовательная деятельность	9.00-9.15 Музыкальная 9.25-9.40 Изобразительная

		(Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4)
	Культурная практика	Творческая мастерская – искусство/театр Двигательный час - воздух
	1 прогулка	10.15-11.45
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	
	Понедельник	3 часа
	Вторник	3 часа
	Среда	3 часа
	Четверг	3 часа
	Пятница	3 часа
	Итого в нед по ООП ДО.	120 минут

3.2. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год (сентябрь-январь -май) на основе методики Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 года в группе детского сада» (программа «Детство») результаты фиксируются в таблицах (см. Приложение № 4 к рабочей программе педагога группы № 13 компенсирующей направленности для детей 3-4 года с НОДА на 2024-2025 уч. год)

Диагностика уровня сформированности основ гражданской позиции детей средней группы по программе «Я гражданин Самарской Земли» проводится два раза в год (сентябрь–май) результаты фиксируются в таблицах (см. Приложение № 4 к рабочей программе педагога группы № 13 компенсирующей направленности для детей 3-4 года с НОДА на 2024-2025 уч. год)

Результативность лечебно-оздоровительной работы оценивается три раза в год (сентябрь-январь -май) результаты фиксируются в таблицах (см. Приложение № 4 к рабочей программе педагога группы № 13 компенсирующей направленности для детей 3-4 года с НОДА на 2024-2025 уч. год)

Диагностика детей второй младшей группы с НОДА по программе «Программа обучения детей плаванию в детском саду» проводится инструктором по плаванию два раза в год (сентябрь–май)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды

Таблица 18

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Коврики и мячики массажные; обручи,; кегли, кольцеброс (набор), мчи разных размеров; мешочки с грузом; каталки.
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	<p>Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки</p> <p>Цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (герань, бегония, фуксия, фиалка), оборудование для ухода за растениями.</p> <p>Дидактические игры «Времена года», «Зоо-лото», «Парочки»</p> <p>Оборудование и алгоритмы для проведения экспериментальной деятельности по теме «Вода». «Песок». Коллекция «Семена».</p> <p>Календарь природы. «Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами</p>

	Математический центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)</p> <p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</p> <p>Чудесный мешочек с набором объемных тел</p> <p>Наглядный демонстрационный материал (комплекты цифр; комплекты геометрических фигур и тел, разных размеров, разного цвета; плоскостные предметные картинки и игрушки для счета)</p> <p>Дидактические игры математического характера по основным разделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время».</p>
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	<p>Конструкторы: деревянный, крупный Лего.</p> <p>Тематические строительные наборы: город; ферма, зоопарк. Схемы, алгоритмы</p> <p>Предметы для оперирования: животные, люди, сказочные персонажи.</p>
Речевое развитие	Центр художественной литературы	Формирование интереса к книге, чтению; умения аккуратно обращаться с книгами.	<p>Художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>(см. приложение «Картотека художественной и познавательной литературы (младший возраст)»)</p>
	Центр речевого развития	Формирование речевых и коммуникативных умений	<p>Интерактивное панно «Мои первые слова»; дидактические игры «Мой первый пересказ» «Большой- маленький», «Мои первые слова», «Короткие слова», «Кубики сказок», игровое оборудование для развития дыхания и артикуляции; пособия для развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, сенсорные подносы)</p>

Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Развитие игровой деятельности. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибуты и игрушки для с/р игр по темам «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Шоферы», «Строители», «Пожарны». Предметы –заместители. Куклы крупные и средние, кукольная мебель, коляски, Кукольный дом
	Центр безопасности (ПДД)	Расширение познавательного безопасного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Макеты «Дорога», «Парковка». Светофор. Дорожка «Зебра». Машинки, в том числе спецтранспорт. Иллюстративный материал по темам ОБЖ.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Пробудить интерес детей к музыкально-театральной деятельности	Различные виды театра: кукольный, теневой, настольный, бибабо. Элементы костюмов. Ширма (настольная). Музыкальные инструменты.
	Центр изодеятельности	Пробудить интерес детей к изобразительному искусству и различным видам продуктивной деятельности	Изоматериал, оборудование Дидактические игры: «Цветовая палитра», «Цветные домики», «Цвета и формы» Материал для нетрадиционного рисования Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи. Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.

Содержание двигательного центра в группе с учетом НОДА

Таблица 19

Оснащение	
Шишки, желуди, орехи разного диаметра и с разными гранями	Профилактика плоскостопия
Дорожка Здоровья, ребристая доска	
Корректирующие коврики, состоящие из 3-х и более частей, с различными наполнителями, покрытием	
Массажные мячи, ножные массажеры	
Оборудование «Ходули»	
Веревочки	
Канаты плетеные разного диаметра	
Корректирующие тапочки с нашитыми пуговицами, бусинками в форме стопы	
Обручи разного диаметра и размера	
Ориентиры на полу «Стопы»	
Стена без плитуса	Формирование правильной осанки
Корректирующие чехлы на спинки стульчиков для формирования правильной осанки	
Макет человека с подвижными суставами	
Гимнастическая палка (75-80 см), обручи (диаметр 55-65, 100 см), канат, шнур (5 м), скакалки (120-150 см), платочки, эспандеры для плечевого пояса и брюшного пресса, для кисти, мячи.	Мышечная сила
Резиновые геометрические фигуры	
Эспандер-кольцо	
Резиновые жгуты	Основные виды движений
Гимнастическая палка	
Обручи разного диаметра и размера	
Мячи разного диаметра, Гимнастические мячи с ручкой, Д-35-55см (зал ЛФК)	
Дуги разной высоты	
Кегли	
Разные мишени (горизонтальные, вертикальные)	
Кольцебросы на разной высоте	Дыхательная гимнастика
Наборы для пуска мыльных пузырей	
Бумажные рыбки	
Пушинки	

Ориентир на стекле Ориентир на стене Визиотренажеры	Профилактика нарушений зрения
---	--

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 20

Название	Обоснование	Особенности реализации
Содержательно-насыщенная среда	<p>Пространство должно включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровую, – познавательную, – исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, – экспериментирование с материалами, доступными детям; – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. 	<p>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Соответствие пространства группы возрасту, индивидуальным особенностям детей. Отражение тем комплексно-тематического планирования во всех развивающих центрах. Обеспечение игровой деятельности всех воспитанников. Обеспечение познавательной и исследовательской активности всех воспитанников. Обеспечение творческой активности всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности. Наличие образно-символических. Нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования; технических средств обучения в группе; изделий, предметов, отражающих региональный компонент. Учет гендерной специфики, Сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта.</p>
Трансформируемая среда	<p>Данный принцип обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Задействовано верхнее, среднее, нижнее пространство, Расстановка мебели с использованием всего пространства группы. Наличие напольных сквозных полочек,</p>

		полифункциональных ширм, перегородок, мольбертов для рисования, небольших ковров разных цветов.
Полифункциональная среда	РППС должна обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;	Наличие «стены творчества», полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности. Оснащение темной сенсорной комнаты, светлой сенсорной комнаты и комнаты для сенсомоторного развития.
Доступная среда	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Необходимо обеспечить свободный доступ воспитанников с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.	Создание безбарьерной архитектурной среды. Соблюдение соотношения масштаба «рост-глаз-рука». Обеспечение доступности в использовании игр, игрушек, материалов, пособий.
Безопасная среда	Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по безопасности их использования. Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей. Наличие исправных игр, игрушек, пособий.
Вариативная среда	Возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной,	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, пространство для уединения.

	музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.	Зонирование пространства (выделена активная, рабочая, спокойная зоны) Оборудование центров по образовательным областям.
--	---	--

Для развития физических умений и навыков в группе оборудован двигательный центр, в которых есть все необходимое физкультурное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной деятельности, направленной на формирование у детей знаний о профилактике нарушений и укрепления ОДА, осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья.

3.6. Используемые Программы, методические пособия

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 21

Программное обеспечение	
1.	Парциальная программа по реализации регионального компонента «Я - гражданин Самарской земли» Авторы-составители: О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.
2.	Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: программа / под ред. Л.С. Сековец. – М.: Школьная пресса, 2008.
3.	«Обучение плаванию в детском саду» Е. К. Воронова, Санкт-Петербург, «Детство Пресс» 2003г.
Физическое развитие	
1.	«Березка» Методическое пособие. Комплексная физическая реабилитация дошкольников с патологией опорно-двигательного аппарата Ф.А Васильева С.В. Кузнецова Е.Ф. Челахова Н.А. Банникова Рекомендовано Научно – экспертным Советом при министерстве образования и науки Самарской области, 2006
2.	«Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками» Методические рекомендации к программе оздоровления детей «Облако». Ф.А. Васильева, С.В. Кузнецова, И.Ю. Нечаева Н.Е. Яровая Н.В. Любимова Рекомендованы Научно – экспертным Советом при министерстве образования и науки Самарской области, 2006.
3.	Формирование здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, О.В. Харчева, И.Ю. Нечаева. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
4.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Т.С. Олемская, Е.В. Мустафина. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012.
5.	Закаливание дошкольников в детском саду: методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, М.И. Корчина и др. - Ульяновск:

	Издатель Качалин А.В., 2011.
6.	Формирование у младших дошкольников культурно – гигиенических навыков: учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Е.Ю. Разумовская, Т.М. Салина. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012.
7.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Н.Е. Яровая, М.В. Стрижкова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012
8.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – медицинская активность): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, Н.Н. Валова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
9.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – режим дня): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, Н.Н. Валова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
10.	Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – психоэмоциональное регуляция поведения): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, Н.Н. Валова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
11.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в детском саду: учебно-метод. пособие / под ред. А.А. Ошкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015.
12.	Игры-эксперименты с дошкольниками: учеб. -метод. пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2013
13.	Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации по физическому воспитанию дошкольников. - М.: Баласс,2005
14.	Игровая образовательная деятельность дошкольников: учеб. -метод. пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. М.: Центр педагогического образования, 2013.
15.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010
16.	Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 1983.
17.	Осокина Т.И. Детские подвижные игры народов СССР. Москва: Просвещение, 1988.
18.	Хухлаева Д.В. Методика Физического воспитания в дошкольных учреждениях. Москва: Просвещение, 1984.
Познавательное развитие	
1.	Фалькович Т.А. Формирование математических представлений. 3-5 лет. М.: Вако,2007
2.	Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012
4.	Сенсорный сад. Создание условий для сенсорного развития и воспитания детей в детском саду. Ф.А. Васильева, И.Ю. Нечаева. Тольятти, 2007.
5.	Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.

6.	Баринова Е.В. Учимся любить природу. Ростов- на Дону: Синтез , 2014.
Социально-коммуникативное развитие	
1.	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие. -2-е изд.-М.: Айрис-пресс,2008.
2.	Черепанова С.В. Правила дорожного движения дошкольникам. М.: "Скрипторий 2003"
3.	Полякевич Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель,2009.
4.	Кобзева Т.Г. Кобзева. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. - Волгоград: Учитель,2009
5.	Лопатина А.А. Воспитание нравственных качеств у детей. М.: Книголюб, 2007
6.	Извекова Н.А. Занятия по ПДД. М.: ТЦ Сфера, 2005
7.	Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2007
Речевое развитие	
1.	Сто фантазий в голове. Дмитриев А.Е. Ульяновск, 2005
2.	Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. М.: Центрполиграф,2005.
3.	Трясорукова Т.П. Игры, загадки, стихи и чистоговорки для развития речи. – Ростов н/Д: ООО Феникс, 2016
Художественно-эстетическое развитие	
1.	Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1997
2.	Комарова Т.С. Как научить ребенка рисовать. М.: Столетие, 1998
3.	Филенко Ф.П. Поделки из природного материала., 1976
Диагностические материалы	
1.	Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада» ФГОС. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

4. Рабочая Программа Воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания

Цель программы воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

4.2. Принципы построения и реализации Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений;
- продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

4.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста.

Целевые ориентиры представлены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Таблица 22

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое направление	Родина и природа
Духовно-нравственнонаправление	Милосердие, жизнь, добро
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное направление	Познание
Физическое и оздоровительное направление	Жизнь и здоровье
Трудовое направление	Труд
Эстетическое направление	Культура и красота

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста

Таблица 23

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

		<p>проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

4.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

- **Патриотическое направление воспитания.**

- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
 - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
 - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
 - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

- **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с НОДА открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с НОДА заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

- **Познавательное направление воспитания.**

Значимым для воспитания ребенка с НОДА является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с НОДА на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с НОДА совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

- **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с НОДА понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с НОДА в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

- **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с НОДА необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с НОДА бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с НОДА самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с НОДА соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

- **Этико-эстетическое направление воспитания**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

4.5. Календарный план воспитательной работы

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на 2024 -2025 учебный год

Таблица 24

	Период	Тема
Сентябрь	1 неделя 1 сентября – День Знаний	Хочу все знать!
	2 неделя 9 сентября –Международный День красоты	Если с другом вышел в путь...
	3 неделя 21 сентября – Международный День Мира	Игрушки детей разных стран
	4 неделя 27 сентября – День дошкольного работника	Мой любимый детский сад!
О	1 неделя	Что нам осень принесла

	4 октября – Всемирный день животных	
	2 неделя	Что рассказал почтовый ящик
	9 октября – Всемирный День почты	
	3 неделя	Папа может все, что угодно!
Ноябрь	4 неделя	Мульти-пульти!
	1 неделя	С чего начинается Родина
	4 ноября – День народного единства	
	2 неделя	Правила поведения для детей
Декабрь	10 ноября - День полиции	
	3 неделя	Просторы Самарской области» (РК*)
	18 ноября - День рождения Деда Мороза	
	4 неделя	Вот какая мама, золотая прямо!
Январь	25 ноября – День Матери	
	1 неделя	Добрые руки не знают скуки
	2 неделя	Славится Самарский край! (РК*)
	3 неделя	Очень важная Книга
Февраль	4 неделя	Новогодний калейдоскоп
	28 декабря – Международный День кино	
	1 неделя	Зимние каникулы
	2 неделя	Добрые слова не лень говорить мне каждый день!
Март	11 января – Международный День «Спасибо»	
	3 неделя	Зимовье зверей
	4 неделя	Откуда хлеб пришел
	30 января – День Деда Мороза и Снегурочки	
Февраль	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Чудесные вещи вокруг нас
	10 февраля – День Домового	
	3 неделя	Наша Армия родная
Март	23 февраля – День защитника отечества	
	4 неделя	Народные промыслы Поволжья Здравствуй, Масленица!
Март	1 неделя	Самая красивая, мамочка моя!
	01.03 - Международный День кошек	

	8 марта - Международный женский день	
	2 неделя	Нет дружной ребят на свете!
	3 неделя	Весна в окно стучится
	4 неделя 27 марта – День театра	Театральная неделя
Апрель	1 неделя 1 апреля – День Юмора и смеха 2 апреля - Международный День детской книги 7 апреля - Всемирный День здоровья	Неделя Здоровья
	2 неделя 12 апреля - День Космонавтики	Космическое путешествие
	3 неделя	Весенние чудеса
	4 неделя 22 апреля - День Земли	Наша безопасность
Май	1 неделя 1 Мая – Праздник весны и труда	Мир! Труд! Май!
	2 неделя 9 мая - День Победы	День победы
	3 неделя 18 мая – Международный день музеев	Традиции и обычаи народов Поволжья
	4 неделя 27 мая – Всероссийский День Библиотек	Книжки для малышей
Июнь	1 неделя 01.06 - Международный День защиты детей 06.06 - День поэзии 1 неделя июня - День города	«Мой любимый город» (РК*)
	2 неделя 12 июня – День России	Моя страна
	3 неделя 15 июня – День медицинского работника	В гостях у Айболита
	4 неделя	Правила поведения дома
Июль	1 неделя	Лето без опасностей!
	2 неделя	Моя семья

	8 июля – День семьи, любви и верности	
	3 неделя 19.07 -День Рождения АВТОВАЗа 30.07 - Международный День дружбы	Мы родом с АВТОВАЗа
Август	4 неделя 23 июля – День китов и дельфинов	Подводное царство
	1 неделя 05.08 - Международный День светофора	Уроки мудреца - Светофора
	2 неделя вторая суббота августа - День физкультурника	Мы любим спорт!
	3 неделя 22.08 – День флага России	Символы нашей родины
	4 неделя	Лето - это маленькая жизнь!

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Представлено в Приложении №2 к рабочей программе группы № 13 компенсирующей направленности для детей 3-4 лет на 2024-2025 уч.год.

Приложение